

一、105 學年度教師專業發展評鑑實施期程

月 份	教師專業發展評鑑辦理業務鑑議期程(逐年期初次辦理學校)
105 年 9.10 月	1.調查校內參與教師完成初階實體課程比例。 2.完成校內推動小組成員組織名單。 3.規畫校內參與教師共同對話時間。
105 年 11 月	1.召開推動小組會議訂定校本規準內涵與評定等級。 2.確認教師分組名單，確認評鑑人員（小組長）。 3.11 月底校內參與教師全數完成初階實體研習課程。 4.邀請輔導夥伴/輔導委員到校諮詢。
105 年 12 月	1.確認校內參與教師專業發展評鑑教師名單。 2.邀請輔導夥伴/輔導委員到校諮詢。
106 年 1 月	1.確認校內參與教師已完成教專網之基本資料登錄。 2.規畫下學期他評（教學觀察三部曲等）時間。 3.參與宣導說明會與申辦說明會。
106 年 2 月	1.校內參與教師全數完成「教師自評表」。 2.推動小組確認各組評鑑人員（小組長）及評鑑時間。
106 年 3 月	1.填寫 106 學年度申辦計畫。 2.邀請輔導夥伴/輔導委員協助申報計畫填報。 3.召開推動小組會議確認申辦計畫、確認進階與教學輔導教師薦送名單。
106 年 4 月	1.校內參與教師完成他評達 50%。
106 年 5 月	1.校內參與教師完成他評達 100%。 2.完成「教師綜合報告表」與「個人專業成長計畫」。 3.邀請輔導夥伴/輔導委員到校諮詢。
106 年 6 月	1. 召開推動小組會議審議校內教專評鑑資料。 2. 完成初階評鑑人員認證申請表、檢核表、推動小組會議紀錄及各教師評鑑資料送教育局核可。 3. 完成教專經費核結與教專計畫（含教專社群等）成果報告。

＊此實施期程以逐年期初次辦理學校為主，提供各校參考；逐年期繼續與多年期學校請逕依校內行事規畫辦理。

二、105 學年度教師專業發展評鑑需完成之評鑑工作

教師身分	評鑑工作項目
欲於本學年度完成「初階認證」之教師（含初次參與及尚未通過初階認證的所有教師、主任及校長）	完成線上及實體研習後，建議於 106 年 5 月底前完成教學觀察三部曲，並依規定時間繳交以下資料到局指定之承辦學校。 (1)教師自評表 (2)教學觀察紀錄表（含觀察前會談紀錄表、教學觀察紀錄表、觀察後回饋會談紀錄表） (3)教師綜合報告表。 (4)個人專業成長計畫表。
已通過「初階認證」之校內參與教師、主任及校長	請於 106 年 5 月底前，就教學觀察三部曲表格進行互評，並依規定時間繳交學校承辦人員，評鑑資料由學校推動小組審議後，留校備查。 (1) 教師自評表。 (2) 教學觀察紀錄表（含觀察前會談紀錄表、教學觀察紀錄表、觀察後回饋會談紀錄表）。 (3)教師綜合報告表。 (4)個人專業成長計畫表。
受推薦參與「進階評鑑人員」認證與「教學輔導教師」認證之教師、主任及校長	依教育部委託之培訓中心規定的繳交期限，完成認證資料（請上精緻網下載及查看認證手冊）。
通過「教學輔導教師認證」之教師、主任及校長	申請教學輔導方案：依受評教師需求進行教學觀察或教學檔案評量（次數依受評教師需求擬訂），並協助受評教師專業成長。

三、高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）

中華民國105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布

總說明

(一)發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部(以下簡稱本部)為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國 94 年底完成中小學教師專業發展評鑑(以下簡稱教專評鑑)實施計畫的研訂，95 年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96 年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含 4 個層面、18 項指標、73 個參考檢核重點，供學校參考選用。101 年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持 4 個層面、18 項指標，參考檢核重點減少為 69 個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自 103 年 2 月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」(105 年 2 月 15 日臺教師(三)字第 1050018281 號函發布)內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動 101 年版規準的修訂工作；103 年 7 月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104 年續邀各縣(市)政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105 年初，依據前述歷經 1 年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」(以下簡稱 105 年版規準)之研訂。

貳、概要說明

105 年版規準計有 3 個層面，A 層面課程設計與教學，有 4 項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B 層面班級經營與輔導，也有 4 項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C 層面專業精進與責任，則有 2 項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計 10 項指標。10 項指標之下，每項指標再分別包含 2 至 4 個檢核重點，共計 28 個檢核重點。

105 年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R.W.Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4 中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2 中；而 R.M.Gagné 的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量

表現、促進保留和遷移，也包含在A層面多項的指標和檢核重點之中。B層面班級經營與輔導所包含的4個指標，呼應F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構(課堂規範和學習情境)，一則在建立人際關係(了解學生和親師溝通合作)；而C層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化 105 年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點(至多二個)，併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以105年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105年版規準相對於101年版規準的4個層面、18項指標、69個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較105年版規準內容與101年版規準之五項修正重點：

- 一、調整評鑑規準層面：由4個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度，調整為3個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。
- 二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由18項指標、69個參考檢核重點，精簡為10項指標、28個檢核重點(包含3個選用檢核重點)。
- 三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」「通過」「待改進」等3個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」「滿意」「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。
- 五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成長重點，並輔以數位化專業成長資源。教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案105年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。

(二)高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	✓		✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓		✓	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	✓	✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓	✓	✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	✓		
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	✓		✓	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	✓		✓	
	B-4 促進親師溝通與合作。				
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	✓		✓	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	✓		✓	

C 專業 精進 與 責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	✓		✓	
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	✓		✓	
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果（選用）	✓		✓	
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	✓		✓	
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	✓		✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	✓		✓	
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係（選用）	✓		✓	

(三)臺南市 105學年度教師專業發展評鑑-教師自評表

1.基本資料

教師姓名：_____任教年級：_____ 本學期任教科目：_____日期：_____

2.填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完指標與檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	指標 / 檢核重點	評量 (✓)		
		推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標 / 檢核重點	評量 (✓)		
		推薦	通過	待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。			
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。			
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。			
	B-4 促進親師溝通與合作。			
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。			
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。			
C 專業精進與責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。			
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。			
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。			
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果（選用）			
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。			
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。			
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。			
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。			
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用）			

3.意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）

1. 我最主要的優點或特色是：

(1) 請從「推薦」或「通過」之**檢核重點**中選擇一至五勾選。

(2) 其他文字敘述：_____

2. 如果我想要專業成長，我優先會從事：

(1) 請從「待改進」或「通過」之**檢核重點**中選擇一至三勾選。

(2) 其他文字敘述：_____

3. 我預定的成長途徑： 預定的成長途徑：

☐專書研讀

☐進修研習

☐籌組或參加社群

☐典範(標竿)學習

☐行動研究

☐教學輔導教師協助

☐其他_____

(四)臺南市 105學年度教師專業發展評鑑-教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____

評鑑人員：_____觀察前會談時間：____年____月____日____至____地 點：_____

預定入班教學觀察時間：____年____月____日____至____地 點：_____

一、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動（含學生學習策略）：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(請寫出至少一項有關教學觀察的層面、指標下之檢核重點)

七、觀察的工具(可複選)：

☐教學觀察表(初階認證必填)

☐語言流動

☐軼事紀錄表

☐教師移動

☐教學錄影回饋表

☐在工作中

☐選擇性逐字紀錄表

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐省思札記回饋表

☐其他：

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天後為佳）

時間：_____（系統提供小日曆，記錄到時/分）

地點：

(五)臺南市 105 學年度教師專業發展評鑑-教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

評鑑人員：_____ 觀察時間：____年____月____日____：__至____：__

層面	指標/檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量 (✓)		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量 (✓)		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

(六)臺南市 105 學年度教師專業發展評鑑-教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____

評鑑人員：_____回饋會談時間：____年____月____日____：____至____：____地點：_____

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 具體成長方向：

(七)臺南市 105 學年度教師專業發展評鑑-教師綜合報告表

一、基本資料

受評教師：_____（精緻網會自動帶出代號，以符合保密原則）

任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

二、填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量紀錄表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指標/檢核重點	教師自評 (✓)			教學觀察 (✓)			教學檔案 (✓)		
		推 薦	通 過	待 改 進	推 薦	通 過	待 改 進	推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。									
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。									
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。									
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。									
	A-2-2 清晰呈現與講解教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習實作或探究性活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。									
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。								
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。								
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果調整教學。								
	A-4-4 運用評量結果規劃實施充實或補強性課程。(選用)								
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。								
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。								
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。								
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。								
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。								
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。								
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。								
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。								
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。								
	B-4 促進親師溝通與合作。								
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。								
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。								

C 專業 精進 與 責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。								
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。								
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。								
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)								
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。								
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。								
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。								
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。								
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)								

三、總評意見（請說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議）：

1. 受評教師的優點依序是(推薦+通過的**檢核重點**，建議至少一項，至多五項為原則)：

其他文字敘述：

2. 受評教師待精進的地方是(待改進+通過的**檢核重點**，建議至多三項為原則)：

其他文字敘述：

3. 建議受評教師進行專業成長的**檢核重點**排序是（建議至少一項，至多三項為原則）：

- 4.具體的成長建議是：

(八)臺南市 105 學年度教師專業發展評鑑-個人專業成長計畫表

一、基本資料：

受評教師：

學年度：

任教科目：

規劃日期：

二、我的省思(選填)：

三、我的成長需求（請複製「綜合報告表中的三、總評意見中的 4.具體的成長建議是」的文字）

3.1 指標-檢核重點：（下面舉例為「綜合報告表中的三、總評意見中的 3. 建議受評教師進行專業成長的排序是」有三項，若少於三項，請自行刪除多餘的指標-檢核重點。）

A-1 (請自行替換)

A-1-1(請自行替換)

3.1.1 成長概要：(選填)

3.1.2 成長資源：(灰色文字為舉例，請自行修正)

層次	來源	類別	主題	瀏覽(網址)	協助人員	預計完成日期
知道	自訂資源	研習	持續參與國立教育大學形成性評量工作坊。	無	陳 OO 教授	105/10/20
決定	校訂資源	社群	將個人及社群成果整理成行動研究投稿。	無	OO 社群	105/11/25

3.2 指標-檢核重點：

A-1 (請自行替換)

A-1-1(請自行替換)

3.2.1 成長概要：(選填)

3.2.2 成長資源：(灰色文字為舉例，請自行修正)

層次	來源	類別	主題	瀏覽(網址)	協助人員	預計完成日期
知道	整合平台	圖書期刊	班級經營藝術	瀏覽(按鈕)	王曉明	105/12/31

3.3 指標-檢核重點：

A-1 (請自行替換)

A-1-1(請自行替換)

3.3.1 成長概要：(選填)

3.3.2 成長資源：(灰色文字為舉例，請自行修正)

層次	來源	類別	主題	瀏覽(網址)	協助人員	預計完成日期
知道	整合平台	圖書期刊	班級經營藝術	瀏覽(按鈕)	王曉明	105/12/31

(以下為系統電子表單送出檢核功能)

撰寫人：受評教師：

日期：

評鑑人員(小組長)：

☐ 確認提交(確認專業成長計畫與綜合報告表相對應)

☐ 請再修正 (填寫修改意見，送回給撰寫人)